

# 研修简报

(第15期)

2019年3月6日

第三届通州区乡村小学语文骨干教师培育站

主持人：蒋晓飞

导师：王笑梅 王爱华

指导组成员：朱水平 邱洪艳 陈李娟 黄沛霞

编辑：曹婵娟 李霞 丁嘉倩 虞冬梅



## 聚焦单元教学目标，落实核心素养

3月6日，微雨初晴，空气中夹杂着泥土的芬芳与春的朝气。在这乍暖还寒的日子里，通州区乡村小学语文骨干教师培育站学员们来到金乐小学参加教学研讨活动。在培育站主持人、特级教师蒋晓飞的指导下，学员们热烈研讨，激情碰撞，深度解读统编版教材，精心设计学习活动，在此基础上进行了课堂教学展示。



## 《大自然的声音》

虞冬梅老师在教学《大自然的声音》一课时，以大自然中的常见声音导入，让学生通过聆听声音想象画面，激发了学生学习的兴趣。在课堂教学中，虞冬梅老师紧紧抓住“美妙”一词，先让学生说说课文围绕“美妙”写了什么，接着写了什么，最后写了什么，明晰



了文章的结构。在此基础上又进一步学习了“风”这位音乐家带来的美妙乐曲，通过自主感悟、合作学习，引领学生一步步体会美妙。本节课准备充分，教学设计严谨，是一堂生动有效的课。

## 《去年的树》

《去年的树》是一篇优美的童话故事，蕴含着“信守诺言”“珍惜友情”“人与自然和谐”发展等深厚的人文精神。年轻的丁老师从童话故事引入课堂教学，激发了孩子的学



习热情。接着又让孩子自读课文，学会概括课文的大意，丁老师以填空的形式出示给学生，大大降低了难度，符合学生的认知特点。本课的重点是通过对话来理解课文中表达的情感，丁老师通过让学生自由读，自由找，给

了孩子充分的选择权利和学习空间。整个教学过程安排合理，思路清晰，学生学有所获。

## 《去年的树》

任琴老师执教童话《去年的树》时，以“朋友”一词引入“小鸟”和“大树”，揭开了本课学习的序幕，为孩子奠定了“友情”这个感情基础。任老师教学给听课老师感受颇深，出示图片，引出一系列相关教学，并通过图片又加深了认识，让学生的理解更加透彻，在此过程中还结合了写字教学。在教学中，任老师还能通过小组合作的方式加强文中对话的练习以及对文章的体会，整个课堂教学体现了学生的主体性。

开了本  
了“友  
的词语  
她通过  
生字的  
对生字  
透彻，



课学习的序幕，为孩子奠定  
“友情”这个感情基础。任老师  
教学给听课老师感受颇深，  
出示图片，引出一系列相关  
教学，并通过图片又加深了  
认识，让学生的理解更加  
透彻，在此过程中还结合了写字教

## 《秋天的雨》

曹婵娟老师在执教《秋天的雨》一课时，重点引导学生通过自主探究、合作学习的方式抓住秋天的特点来展开教学，展示学习成果，重点学习了第二自然段。课文中多次运用比喻、拟人的修辞手法，曹老师先引导，再让孩子自己去发现，尝试着自己说，使得孩子发言变得积极向上。通过句子的练习，学生既牢固掌握了比喻句，又体会秋天的色彩美。整堂课节奏紧凑，学生学习积极性高。



己说，使得孩子发言变得积极向上。通过句子的练习，学生既牢固掌握了比喻句，又体会秋天的色彩美。整堂课节奏紧凑，学生学习积极性高。

## 《搭船的鸟》

李霞老师执教《搭船的鸟》一课时，顺应学生的学习需要，以字、词、句为重点；尊重学生的独特体验，让学生真正成为学习的主人。本节课中，李霞老师摒弃了教师讲、学



生听的传统教学模式，而是通过小组合作等形式放手让学生自己读、说、想，从而体会翠鸟的美丽，动作的敏捷，感受到作者细

致的观察。李老师的课不仅扎实有效，更是一堂充满活力的语文课。

## 《秋天的雨》

杨小琴老师执教的《秋天的雨》趣味浓厚，整堂课生意盎然。杨老师抓住文体特征，认真分析课文，教学设计精心合理。她紧紧抓住“五彩缤纷”这个关键词，引发学生学习好奇心，整堂课呈现出一个完整循环的结构。采取了多种学习方式，始终保持学生的学习兴趣，调动课堂气氛。通过合作学习的方式，使学生站在课堂的中央，在一轮一轮的汇报中，学生的主体性得以体现，思维愈发活跃，整堂课教学效果显著。



## 导师点评拨云雾

通州区乡村小学语文骨干教师培育站指导老师邱洪艳主任对这几堂课都进行了精准到位的评价。她认为执教老师都能聚焦单元教学目标，围绕课后

习题进行教学设计，教学过程充分尊重了学生的学习自主性，让学生真正站在了课堂的中央。但也从合作学习的组织及效果、新课标中不同学段的要求、课堂上学生的朗读情况等方面对每一位执教老师提出了中肯的建议。培育站主持人、特级教师蒋晓飞也希望大家能在本次课堂教学活动的基础上再次修改自己的教案，精心打磨自己的课堂，切实提高



自己的教学水平，真正落实语文核心素养。

本次通州区乡村小学语文骨干教师教学研讨活动，不仅锻炼了培育站老师们对统编教材的解读及教学设计能力，还提高了他们课堂教学的能力。金乐小学高度重视本次教研活动，不仅为活动提供了很好的现场，而且老师们积极参与听课，与上课老师共同碰撞，进一步加深了对统编教材的认识和思考；孩子们思维活跃、畅所欲言，在提高语文素养的同时也收获了快乐。相信这缕春风定能将教育的芳香吹向所有的乡村小学，使语文核心素养落地生根。

