

# 研修简报

(第1期)

2018年9月7日

第三届通州区乡村小学语文骨干教师培育站

主持人：蒋晓飞

导师：王笑梅 王爱华

指导组成员：朱水平 邱洪艳 陈李娟 黄沛霞

编委：杨楠 张海燕 袁潇 袁施春



## 强化使命担当，激扬理想风帆

金风送爽洒满地碎金，丹桂飘香传满腔豪情。为促进城乡师资水平的均衡提升，推进义务教育优质均衡发展，争办人民满意的教育，9月7日，通州区第三届乡村小学语文骨干教师培育站在我校隆重开班。通州区人民政府教育督导室主任、区教育局副局长钱国华、通州区教育局党委委员、通州实小教育集团总校长王笑梅、通州区教育局组织人事科科长邢霞亲临现场参加了开班仪式。





邢霞科长首先宣读了培育站主持人、导师、指导组成员以及学员名单。



钱局长为本届培育站的主持人、导师颁发了聘书。



特级教师、江苏省人民教育家工程培养对象王笑梅，特级教师、南通市教育科学研究院小学语文教研员王爱华以及特级教师、通州区实验小学副校长蒋晓飞分别担任培育站的导师、主持人。他们将担纲领航，助力一线乡村教师在振兴乡村教育的大潮中乘风破浪、扬帆远航。



指导组成员朱水平、邱洪艳、陈李娟、黄沛霞有的是市、区学科带头人，有的是常年躬耕讲坛、拥有丰富教学经验的一线教师。

王笑梅校长代表导师致辞。她向全体学员提出“立梦”“立身”“立教”“立言”四点希望，希望学员们心怀教育理想、育人之志，坚信“人人都能成长为白天鹅”，做有理想信念的好老师；希望学员们从自身做起，欲立德先立师德，欲树人先树己，守心如一，做有道德情操的好老师；希望学员们勤于学习，专于发展，对课堂有追求，对成长有渴望，扎扎实实上好课、教好书；希望学员们多阅读、多思考、多实践、多动笔，真真切切出好点子、做好文章，为助推乡村教育提质做出应有的贡献。



学员代表钱栋彬老师和宋燕老师先后发言。钱老师风趣幽默、出口成章，宋老师诗意优雅、充满活力。他们代表全体学员向举办本次研修活动的区教育局及实验小学领导表示感谢，表明了勤学、勤思、实践、创新的决心，表达了扎根乡村、陪伴儿童的信念追求。



钱局长随后讲话。他说，培育站是一个孵化器，也是一个加速器，是借助名师先进的教育思想、独特的实践经验打造的教师学习共同体。对于导师而言，“帮”是一种能力、一种责任、一种精神，要以人为本、整体设计培育站的运行模式，要努力践行“陪伴式”培



训，要注重“培”“研”“教”结合，让培育站真正成为乡村教师成长的压力舱和教学新星的发射器；对于学员而言，培育的历程既能丰盈自己的生命，又能润泽学生的生命，要在培育的过程中“找到属于自己的句子”，有效改变、有所提升，从而为乡村孩子的成长提供尽可能优质的教育资源，使他们对自己充满自信，对美好的明天充满希望。

钱局长还围绕研修主题为学员们布置了钻研课堂范式、课程资源、作业改革、命题研究四项任务，并祝愿每一位老师都能在培育站学有所获、学有所成。

启动仪式由培育站领衔人、通州区实验小学蒋晓飞副校长主持。她提醒全体学员老师进入乡村骨干教师培育站，它不是光环，而是一种光荣的使命，大家要为振兴乡村教育而刻苦研修，要直面课堂努力优化教学设计力，要自始至终全程投入研修，见证汗水见证智慧也见证自我的成长。



## 围绕核心素养，全面优化设计

开班仪式结束，蒋校长率先垂范，为学员们进行了第一场报告。她与学员们分享了我校著名数学特级教师、资深“探航水手”王俊副校长的教育事迹，王俊副校长几十年来潜心研究教育教学、坚持撰写教育论文的精神深深感染着在场的每一位学员。



蒋校长鼓励学员们向这些身边的

优秀教育人学习，认准努力的方向，把控好所处的生命之舟，培养足够的勇气与智慧，向着美好奔跑。同时，她还向学员们介绍了本次乡村骨干教师培育站的研修要求、年度考核内容、制定个人发展规划及读书学习计划的规定等，希望学员们严格执行研修计划、认真参加研修活动，不辜负局领导的重托，不辜负广大农村孩子的期盼。



下午，蒋晓飞副校长以“新时代、新语文、新设计力”为主题，从当代中国儿童的核心素养出发，讲述了教学优化设计的九大能力和乡村语文教师教学设计力提升的研修背景、目标、计划、主要内容，同时介绍了本次培育站的主要培训形式。蒋校长的讲座为学员们明晰了培养乡村学生

语文核心素养的基本路径，明确了学习要求。两个小时的报告，内容充实而精彩，在学员间引起了热烈的反响。



随后，学员们依次进行了自我介绍，本届培育站共有学员30人，全部来自我区的农村学校，既有教龄二十多年的老前辈，也有刚刚毕业的新教师。自此，通州区第三届乡村骨干教师培育站正式成为了一个无分彼此、共同进步的大集体、大家庭。





## 学员感言

师

师

# 唯有奔跑，才能快速抵达

——参训有感

通州区新联小学 薛晓光

非常有幸，我们这三十个乡村教师踏进了蕊春园这座神奇的生命林子，一起向着美好的明天出发。蒋校作为我们的导师，更如我们这个大家庭的家长，全程陪伴我们，并亲自给我们作了两场精彩的报告。她给我们分享了实小王俊老师的事迹，令在场的每一个人倍感震撼与鼓舞，同时也深深明白：面对困难，我们每一个人所应持的正确态度。她还嘱咐我们，进入乡村骨干教师培育站，不是一种光环，而是一种责任。是的，只有耐得住寂寞、吃得住辛苦、经得住诱惑，我们才能不折不扣地完成培育站的各项学习任务，才能在不断地磨练与反思中化茧成蝶，成长为真正的、名副其实的乡村骨干教师，也才对得起广大乡村大地上孩子们对知识无限渴求的眼神。

明天非常美好，但唯有以奔跑的姿势，才能快速地抵达！



## 学员感言

师

## 仰望星空，脚踏实地

通州区五甲小学校 丁嘉倩

2018年9月7日，怀揣着对教育的热情和对自身发展的殷切希望，我参加了第三届通州区乡村小学语文骨干教师培育站的第一次集中研修活动。进入会议室，放眼望去几乎都是经验丰富，资历深厚的老教师，我不禁忐忑起来：工作尚且一年，我能做好吗？然而，经过一天的研修，我感受到的不仅是整个教育行业对乡村教师的重视与培养，还深觉肩上使命神圣沉重，我想：我能做到！

上午，我们隆重举行了开班仪式。王笑梅校长向我们提出了“立梦”“立身”“立教”“立言”的四点期望，教师是一个平凡的岗位，但“丑小鸭”尚可以变成“白天鹅”，我们也可以在平凡的岗位中做出“不平凡”。我们应坚守自己的教育岗位，始终不忘“立德树人”的神圣使命，坚持阅读，坚持思考，坚持实践，坚持写作，让教育成为生命的行走方式。钱局围绕研修的主题，为我们“量身定制”了四项任务：钻研课堂范式，课程资源，作业改革，命题研究，教研与教学是密不可分，相辅相成的，作为一线教师，我们必须积极思考这些问题并将其贯彻于日常的教学活动中。

下午，我们聆听了蒋校长的报告。两个小时的时间里，蒋校围绕“核心素养”的主题，讲述了教学优化设计的九大能力。核心素养下的语文教学设计需要转型，机械地读读抄抄背背，会磨灭学生灵动的思维，一点点地摧毁他们的学习积极性，最后，只剩下应试的“机器”，流水线的“产品”。对于这种现象，我们作为教育者，不得不反思，也必须及时改变！我们的教育应培养全面发展的人，包括自主发展，社会参与，文化基础，作为乡村教师，我们更是要从思想上彻底转变，跟上时代的步伐，及时更新自己的“硬盘”，为学生带去美好，带去快乐。作为一名初出茅庐的教师，教学设计不够完善，教学切入点没有新意，我时常冥思苦想，听了蒋校的报告，这些疑惑也都迎刃而解。教育是一项值得思考终身并为之奋斗终身的事业，培养“核心素养”是一条长线任务，道阻且长。合抱之木，生于毫末；九层之台，起于累土，不从教学的点滴做起，不着眼于教学实践，怎会有脱胎换骨的改变？

仰望星空，脚踏实地，只要我们不停地“修炼”自己，终有一天能不负众望！



## 学员感言

师

# 成长，做最美的自己

——培育站开班仪式有感

通州区金乐小学 虞冬梅

秋风乍起，阳光却还炙热。9月7日上午，怀揣一颗激动而又忐忑的心，我来到实小二楼会议室参加第三期通州区乡村小学语文骨干教师培育站开班仪式。

首先，邢霞科长宣读了培育站人员的组成名单。当我的名字清脆地报出时，我觉得我又多了一份责任感与成长的迫切感。

曾经，我也为是否参加本次培育站活动而心生退缩，但我最终还是选择了参加。王笑梅校长在开班仪式中说：“幸福的含义便是成长。”回首往昔20载教学生涯，我有些汗颜。自工作以来，我一直任教高年级语文，我可以清楚地知道每课教学的重难点，甚至会出现的考点。可我却忘了思考，我是在教语文还是在教学生，我是在做教师还是在做匠人，我更忘了如何来优化自己的教学，我只是在一年又一年重复着昨天的故事。或许，我已在成长的路上迷失了很久……“把平常的课当做公开课来上”“成功就是比别人多读一本书”“要做到阅读、反思、实践”王校一句句普通的话语撞击着我的心灵。“立梦、立身、立教、立言”是王校对我们的期待，只要我们每个人都能做到这一点，我们定能成长为“白天鹅”！

开班仪式上，钱国华局长显得特别亲民。他亲切的话语与殷切的期望也让在场的我们心中燃起无限希望与期待。

最后，蒋校与我们一起分享解读了培育站方案，我们在她的引领下了解了“培育站”的使命，明确了自身的发展方向。

愿你教学半生，归来仍然踌躇满志。未来的一年，或许任务繁重，但只要有一颗向上的心，一步一个脚印，我们所有人都会因为这一年的历练而幸福地成长起来。破茧成蝶的那一刻，我们都将成为最好的自己！



## 学员感言

# 向着美好奔跑，成为更好的自己

通州区姜灶小学 吴宇华

9月7日，我们第三届乡村小学语文骨干教师培育站开班，让我们这些扎根于乡村一线的教师倍感幸福和自豪。从学校毕业之后，走上工作岗位，也一直在学习和培训之中，但却感觉这一次的任务更重，压力也更大。当然，我想，我们这些乡村教育人，一定会排除万难，不断努力，把压力转换为动力，勤勉教学，刻苦钻研，不断提升自己的水平，从而更好地服务于农村的教育事业。

认真聆听了蒋晓飞校长的《新时代 新语文 新设计力》讲座，让我受益匪浅。讲座围绕“基于核心素养的乡村小学语文教学优化设计”这一主题而展开。其中的两个关键词给我留下了深刻的印象，一是“核心素养”，二是“教学优化设计”。

讲座让我更加明晰了一个语文教师，必须从加强自身的素养做起，因为只有具有相当优秀而完备的素质，才能建造自己教学艺术的殿堂。

我想：教育之道首先在于对受教育者进行美好人格的教化与培养。要做到这一点，教师应具备高尚的人格。这是一个教师“立教”、“立身”的根本。我们小学语文教师尤应在这方面严格要求自己。只有热爱教育事业，才可能做到对自己“学而不厌”，对人家“诲人不倦”。必须有恒心、有耐心，有“当一辈子老师，教一辈子书”的心理准备，有奉献自己毕生精力的精神，有勇于排除一切艰难险阻，忍受最大自我牺牲的忘我斗志，这种职业理想，应该是成为一位优秀语文教师的先决条件，也是教师素质的首位条件。

人们常说爱的力量是无穷的。爱，是教育的基础，没有爱，就没有真正的教育。热爱学生，诲人不倦是教师职业道德的核心，是语文教师全心全意为人民服务的良好道德品质的具体体现。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。为每个学生着想，教好每一个学生，做学生喜爱的人，做学生的良师益友。使我们的课堂洋溢交融的师生激情，让我们的课外荡漾浓浓的师生之爱，真正建立一种新型的民主平等和谐的师生关系。



我们小学语文教师必须熟悉教育科学，了解学生学习语文的心理特征和学生的思维、记忆、兴趣、习惯等心理现象，掌握语文教学法，并运用之，把活动建立在教育规律的基础上，用教育科学指导语文教学。同时，语文教师应当不断研究教育理论，不断提高教育水平，使自己的教育收到事半功倍的效果。

俗话说：“教师要给学生一杯水，自己必须要有一桶水”。要向学生正确地传授语文知识，我们小学语文教师必须具备系统的专业知识。应扎扎实实打好专业知识的基础，并不断补充学科发展中提供的新知识，凡是要求学生具备的语文知识，语文教师应具备更多。语文教师知识越丰富，对事物、问题和教材的理解就越深入，就能从中提取精华传授给学生，并能运用自如，进行生动活泼、深入浅出的教育，出色地完成语文教学任务，收到良好教育效果。正如我国古代思想家孟子所说：“资之深，则取之左右逢其源”。

任何一种活动都需要多种能力的科学结合。我想：作为语文教师，必须具备读写听说能力、语文教学能力和其它能力的综合结构能力。而语文教学的设计力更能体现出一个教师的素养和能力，这是教师在上课前对教学过程中的各要素进行最佳优化组合的能力。需要全局理解力、个解读能力、理论转换力、目标确定力、内容采编力、学习策划力、策略优选力、预测调节力和言语诱导力的有机结合，这样你的课堂教学设计才更有效，学生才会更有收获。

这些能力正是需要我们农村教育人要不断学习和努力提升的。

为人师者，学生敬佩的是其人格，仰慕的是其学识，信赖的是其能力，继承的是其心理。让我们携起手来，共同奋斗，向着美好奔跑，成长为一个更优秀的乡村语文教师！



